



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الاسترشادي لترتيبات الاختبارات والتقويم

وأعمال الفصل الدراسي للجامعات خلال فترة تعليق الدراسة

للمحافظة من فيروس كورونا COVID-19



الفهرس

المصطلحات

2

أولاً:
المقدمة

4

ثانياً:
ملخص الطرق المقترحة لتأدية الاختبارات

6

ثالثاً:
التحديات والمخاطر

10

رابعاً:
الضوابط

11

خامساً:
الخلاصة

12

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ
وسائل التقويم الإلكتروني

15

المراجع

28

المصطلحات

منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد ...) بطريقة متزامنة synchronous أو غير متزامنة	التعلم الإلكتروني Electronic Learning
ويقصد بها في التعليم الإلكتروني، الاختبارات الطويلة أو القصيرة الموضوعية وغير الموضوعية التي تتم من خلال جهاز الكمبيوتر بدون وجود مراقبين والتي تختلف عن الاختبارات الإلكترونية التي تجري في القاعات المجهزة وفي وجود مراقبين.	الاختبار الإلكتروني Online exams
تعدّ وسيلة تقييمية لا غنى عنها في تقويم التحصيل، وتستخدم لتقويم قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة، والنطق السليم لجميع المواد الدراسية، كما أنها تستخدم بعد الانتهاء من مرحلة العرض لكلّ درس للسؤال عن جوانب الدرس المشروح.	الاختبارات الشفوية Oral Exams
الاختبار المقالي عبارة عن سؤال أو عدّة أسئلة تعطى للمتعلّمين من أجل الإجابة عنها، وفي هذه الحالة فإنّ دور المتعلّم هو أن يسترجع المعلومات التي درسها سابقاً ويكتب فيها ما يتناسب والسؤال المطروح، كما تحتاج الإجابة أيضاً إلى الفهم والقدرة على التعبير والربط بين الموضوعات. وتُستعمل الاختبارات المقاليّة إذا أراد المعلم أن يقيس قدرة المتعلّم على الربط والتنظيم والقدرة اللغويّة والقدرة التحصيليّة. ولهذه الاختبارات صيغ تكاد تكون معروفة في كلّ المواد مثل: اذكر ما تعرفه عن، ناقش المقصود بـ، علّل أسباب حدوث، اشرح، وضح، بيّن، قارن، اكتب.	الاختبارات المقاليّة Essay Exams
هي اختبارات يتوقف عليها اتخاذ قرارات هامة تخص الطالب، عضو هيئة التدريس، المؤسسة التعليمية وقد يمتد تأثيرها للمجتمع نفسه وتشمل ولا تقتصر على اختبارات القبول بالجامعات، اختبارات السنة التحضيرية، اختبارات السنوات النهائية بالجامعات والاختبارات المهنية.	الاختبارات المصيرية High Stakes Exams
سُمّيت هذه الاختبارات بالموضوعيّة لأنها تخرج عن ذاتيّة المصحّح، ولا تتأثر به عند وضع الدرجات. كما يمكن لأي إنسان أن يقوم بتصحيحها إذا أُعطي له مفتاح الإجابة وطريقة الإجراء. وتتضمّن الاختبارات الموضوعيّة أنواعاً عدّة منها هي أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة التكملة، أسئلة الاختيار من متعدّد، أسئلة المقابلة، أسئلة إعادة الترتيب.	الاختبارات الموضوعيّة Objective tests
ويعرف بأنه التقييم من أجل التعلم، ويكون متعدد الأبعاد وبنائياً ومدمجاً في المنهج وحقيقياً وموجوداً في سياق ومتصفاً بالمرونة، ويتطلب في هذا النوع من التقييم من عضو هيئة التدريس أن يجمع معلومات لا لتحديد ما يعرفه الطلبة فقط، بل ليعرف متى وكيف يطبق الطلبة ما تعلموه، ولتحسين التدريس، وإعطاء تغذية راجعة للطلبة (Feedback) لتحسين تعلمهم، ويعتمد على التقييم الذاتي المستمر.	التقييم التكويني أو البنائي (التقييم من أجل التعلم): Formative Assessment

<p>ويعرف بأنه قياس التعلم بعد حدوثه باستخدام معلومات عن أداء الطلبة ووضع تقارير للتخزين عنها، وهو ذو بعد واحد وتجميعي ويشكل جزءاً من المنهج، لكنه يقود عملية التدريس (التدريس للاختبار)، ويستخدم للتأكيد على ما يعرفه الطلبة وما يستطيعون عمله، وما إذا كانوا قد حققوا أهداف المنهج، كما يساعد على تحديد مكانتهم مقارنة بغيرهم.</p>	<p>التقييم التجميعي أو النهائي (تقييم التعلم) Summative Assessment</p>
<p>أداة تستخدم لاستيفاء متطلبات المشاريع، الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير، الخ، مما يتطلب معارفاً ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية/المعملية. وفي المقررات العملية/المعملية يمكن توظيف أداة الواجبات/التكاليف لاستيفاء المتطلب النظري من المهارة، أو رفع تقارير عن تحققها إذا أمكن تنفيذها خارج الصف الدراسي. يمكن إعادة توزيع درجات المقرر بما يتفق وإعادة تنظيم عمليات التقييم بما لا يؤثر على تغطية نواتج التعلم. ويجب إعادة إتاحة الواجب، المنتهي التقديم عليه، كمحاولة إضافية للطالب أو تصميم واجب بديل، أو يتم رصد الدرجة المناسبة حسب لائحة الدراسة والاختبارات المعتمدة في الجامعة.</p>	<p>الواجبات/التكاليف Assignments</p>
<p>وهي عبارة عن حلقات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس. ويمكن استخدامها للنقاشات العامة الخاصة بالمقررات أو لمواضيع بعينها.</p>	<p>منتديات النقاش: Discussion Board</p>
<p>يعتبر ملف الأعمال الإلكتروني تجميعاً للتطور الأكاديمي، الشخصي والمهني للطلاب كما يستخدم لإظهار مدى اكتساب الطلاب للمهارات ويتضمن انعكاساً لتفكير الطالب (Reflection) عن مدى تحصيلهم الدراسي وادائهم في المقررات المختلفة. وتتيح أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد عملية تجميعه وتقويمه من قبل أعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>ملف الأعمال الإلكتروني: E.Portfolio</p>
<p>عبارة عن نظام مركزي لإدارة عملية التعلم مركزياً وتقديم المحتوى العلمي للطلاب من خلاله ويمكن أيضاً استخدامها في عملية التقويم البنائي والنهائي، وفي أغلب الأحيان تعتمد المؤسسة التعليمية نظاماً محدداً لإدارة عملية التعلم يستخدمه أعضاء هيئة التدريس بها كالبلاك بورد علي سبيل المثال.</p>	<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System</p>
<p>هي نوع خاص من الواجبات الكتابية يتطلب من الطالب جمع معلومات ميدانية في مجال الدراسة ويكتبها في تقرير يرفع ويقوم إلكترونياً.</p>	<p>واجبات التكاليف الميدانية Field Work Assignment</p>
<p>هو مزيج بين الواجب المنزلي وامتحان الكتاب المفتوح. يمكن القيام بها في المنزل مع الوصول إلى ملاحظات المحاضرة والإنترنت وأي كتب أو موارد قد تكون مفيدة.</p>	<p>الامتحان المنزلي Take home Exam</p>

أولاً: المقدمة

نظراً للظروف الراهنة والجهود المبذولة للحد من انتشار فيروس كورونا الجديد COVID-19 وبناءً على قرار معالي وزير التعليم رقم 79305 وتاريخ 1441/7/13هـ القاضي بتعليق الدراسة في مدارس ومؤسسات التعليم العام والأهلي والجامعي والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الحكومية والأهلية بداية من يوم الاثنين 1441/7/14هـ وحتى إشعار آخر، مع تفعيل الفصول الافتراضية Virtual Classrooms والتعليم عن بعد خلال فترة التعليق، وحرصاً من الجامعات على وضع حلول ناجعة للوضع الراهن تضمن العدالة والتيسير على الطلبة لأداء الاختبارات، وبناءً على المناقشة والتواصل المستمر مع سعادة وكيل الوزارة للتعليم الجامعي والجامعات، فقد تم وضع هذا التصور لاعتماد آليات غير تقليدية خلال هذه الفترة.

ولقد أكدت مقترحات الجامعات ممثلة في وكالات الجامعات للشؤون التعليمية والأكاديمية أن هناك عدداً من النقاط تُعدّ أسساً يجب مراعاتها خلال فترة تعليق الدراسة للوقاية من فيروس كورونا Covid-19، وهي:

1. التيسير على الطلبة

التيسير على الطلبة وتقديم كافة أنواع الدعم والإرشاد الأكاديمي لهم لتجاوز هذه الفترة بدون أن يؤثر ذلك على مستوياتهم الأكاديمية، وكذلك عدم تأثر الطلبة ومستقبلهم الأكاديمي والعلمي سلباً في ظل الظروف الاستثنائية الحالية وخصوصاً الخريجين. كذلك بعد إجراء الاعتمادات اللازمة يخطر الطلاب بالآليات والتواريخ المعتمدة للتوجهات المستحدثة.

2. نواتج التعلم

تقع مسؤولية تحديد الكفايات العامة (المعلومات، المهارات، السلوكيات) على عاتق الأقسام العلمية بالكليات، بحيث يتم مناقشتها في مجالس الأقسام ثم اعتمادها في مجالس الكليات. وتحرص الجامعة على ألا تؤثر الحلول التي يتم اتخاذها سلباً على الكفايات العامة ونواتج التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. وبناءً عليه، في حال عدم تمكن القسم العلمي/الكلية من قياس بعض الكفايات اللازمة فيتم تأجيل قياسها إلى حين استئناف

- الدراسة والعودة إلى الجامعة. كما اشتركت معظم الجامعات على وجوب التأكد من توفر الأطر التالية في عمليات القياس والتقويم:
- قياس أدوات التقييم جميع نواتج تعلم المقررات إلى آخر يوم من الدراسة عن بعد.
 - تنوع أدوات القياس والتقييم وعدم اعتمادها على شكل واحد.
 - مناسبة أدوات التقييم لطبيعة البرنامج الأكاديمي.
 - ضمان موضوعية أدوات القياس والتقييم لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.
 - تضمن إجراءات تطبيق أدوات التقييم المصادقية، من خلال انعدام فرص الغش الفردي أو الجماعي.

3. استكمال المناهج

تقوم الأقسام العلمية بالاهتمام باستكمال المناهج التي يمكن استكمالها في هذه الفترة، على أن يتم تعويض الأجزاء المتبقية في المراحل الأخرى للطلبة باستخدام وسائل التعليم المختلفة.

4. وضع آليات مرنة

تقوم عمادة القبول والتسجيل بالشراكة مع الكليات بوضع آليات مرنة ومراجعة القواعد التنفيذية الخاصة بالحضور والغياب وإتاحة مرونة أكبر للطلبة فيما يختص بالتأجيل والحذف، بما لا يتعارض مع الأنظمة المنصوص عليها في لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية والقواعد التنفيذية لها وبما يضمن تحقيق نواتج التعلم.

5. تهيئة الطلاب عن بعد

اجراء اختبار تجريبي للطلاب لتدريبهم على اعدادات الاختبارات الإلكترونية المطبقة في القسم العلمي والاعلان عن هذه الاعدادات وأي متطلبات فنية أو اكاديمية متعلقة بها من خلال موقع القسم/الكلية

ثانياً: الطرق المقترحة لتأدية الاختبارات

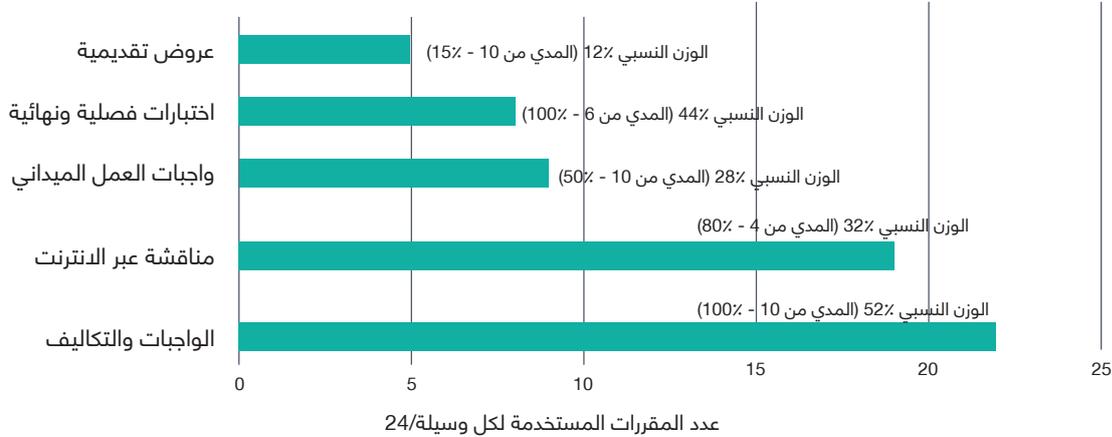
1. عقد الاختبارات الدورية والواجبات

تقوم الأقسام العلمية باستكمال الاختبارات الدورية، باستخدام وسائل التقييم المختلفة المعتمدة على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، ويمكن للأقسام العلمية اقتراح بدائل مختلفة مثل: الواجبات، اختبارات Open Book، التكاليف، وذلك كبديل للاختبارات الدورية التقليدية، على أن تتوافق هذه البدائل مع لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية والقواعد التنفيذية المعتمدة. كما تقوم الأقسام العلمية بوضع خطة متكاملة تشمل جميع الاختبارات الدورية والنهائية، على أن يتم اعتمادها في المجالس المختصة بالكلية.

2. تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكلية المختلفة

يعد تقييم تعلم الطلاب أحد الجوانب الأساسية للتعليم، وفي هذا المجال تقييم الطلاب في البيئات عبر الإنترنت تحديات كبيرة. وقد بحثت هذه الدراسة (Lorna R. Kearns 2012) طرق التقييم الشائعة والمستخدمة في عدد 24 مقرر إلكتروني بالجامعات الأمريكية عبر الإنترنت، وقد أظهرت الدراسة خمس فئات شائعة للتقييم وهي: الواجبات والتكاليف الكتابية؛ مناقشة عبر الإنترنت؛ واجبات لعمل الميداني؛ الاختبارات الفصلية والنهائية. والعروض التقديمية. وقد جاءت الدوزان النسبة لاستخدام كل طريقة ومدى انتشارها كما يبين الشكل البياني التالي:

وسائل التقييم الإلكترونية ضمن 24 مقرر إلكتروني بالجامعات الأمريكية المختلفة



Lorna R. Kearns 2012: Student Assessment in Online Learning: Challenges and Effective Practices. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. Vol. 8, No. 3, September 2012

وبناءً على هذا الدراسة ودراسات مماثلة لأكثر الوسائل المستخدمة في التقويم عبر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، نقترح تنفيذ التقويم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة:

1 تنفيذ التقويم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة مع تغيير نظام التقديرات إلى (ناجح / راسب) :

- أ. تقييم الطالب اثناء سير عملية التعليم عن بعد
- ب. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد.
- ت. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد، للجزء المعرفي وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي الي ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل.
- ث. الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة.
- ج. اختبار الكتاب المفتوح Open book
- ح. الاختبارات الشفوية عن طريق أنظمة التعلم الالكترونية.
- خ. العروض التقديمية والمشاركات أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية.
- د. التكاليفات والواجبات المنزلية والأنشطة.
- ذ. منتديات النقاش Discussion Board
- ر. ملف الإنجاز الالكتروني E-portfolio
- ز. المشاريع العلمية والبحثية.
- س. الامتحان بالمنزل Take home exam

2 تنفيذ التقويم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة باستخدام نظام التقديرات المعتمد للمقرر :

- أ. تقييم الطالب اثناء سير عملية التعليم عن بعد
- ب. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد.
- ت. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد، للجزء المعرفي وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي الي ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل IC.
- ث. الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة.
- ج. اختبار الكتاب المفتوح Open book
- ح. الاختبارات الشفوية عن طريق أنظمة التعلم الالكترونية.
- خ. العروض التقديمية والمشاركات أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية.
- د. التكاليفات والواجبات المنزلية والأنشطة.
- ذ. منتديات النقاش Discussion Board
- ر. ملف الإنجاز الالكتروني E-portfolio
- ز. المشاريع العلمية والبحثية.
- س. الامتحان بالمنزل Take home exam

أو

ثانياً: الطرق المقترحة لتأدية الاختبارات

التحديات	الطريق المقترحة للتقويم النهائي*
<ul style="list-style-type: none"> تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي الخيارات التي سيتم تبنيها تحديث التجهيزات التقنية للجامعات والطلاب توافر نظم التعليم الإلكتروني لدي بعض الجامعات مراعاة خصوصية بعض المقررات الطبية والصحية وغيرها فيما يتعلق بالمهارات السريرية والداكلينيكية وكذلك التجارب العملية تتولى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية استنادا لقرارات مجالس الكليات بإعداد مذكرة نهائية بآليات ووسائل التقويم تعتمد من مجلس الجامعة لضمان قانونيتها 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الطلاب خلال ما تم إنجازه قبل توقف الدراسة وإظهار النتائج بناءً على ذلك. أو تقييم الطالب من خلال باستخدام طريقة أو أكثر من طرق التقويم للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد حسب طبيعة الدراسة بالكلية مع توثيقها بمجلس القسم ومجلس الكلية (ملحق 1): أ. الاختبارات الإلكترونية النهائية عبر بلاك بورد. ب. الاختبارات الإلكترونية النهائية عبر بلاك بورد للجزء المعرفي، وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي الي ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل IC or IP. ت. الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة. ث. منتديات النقاش Discussion Board ج. التكيلفات والواجبات المنزلية والأنشطة. ح. ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio خ. المشاريع العلمية والبحثية. د. الاختبارات الشفوية عن طريق أنظمة التعلم الإلكتروني. ذ. العروض التقديمية والمشاركات أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية. ر. اختبار الكتاب المفتوح Open book ز. الامتحان بالمنزل Take home exam

*يجوز للكلية الواحدة اختبار وسيلة أو أكثر للتقويم النهائي حسب طبيعة الدراسة بالمقررات الدراسية، علي أن يتم اعتماد تلك الوسيلة/الوسائل بواسطة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية استنادا لقرارات مجالس الكليات

3. تأجيل الاختبارات النهائية المصيرية

يمكن للجامعات تأجيل بعض الاختبارات النهائية المصيرية (High Stakes Tests) حسب الحاجة، حتى يتم الاطمئنان على انحسار الوباء أو عند العودة للدراسة وعند ذلك يعلن عن الاختبارات النهائية وفق الطرق التقليدية المعتادة. على أن يتم تكليف الأقسام العلمية في الكليات بحصر المقررات التي تتطلب ضرورة عقد اختبارات نهائية ويتم إجراء اختبار هذه المقررات فور استئناف الدراسة لاحقاً.

ثالثاً: التحديات والمخاطر

1. المصدقية والموثوقية

توفر الاختبارات الإلكترونية ميزة توفير الوقت والجهد والعدد المحدود للموارد البشرية، ولكنها في المقابل تتطلب مستوى أعلى لضمان المصدقية والموثوقية حيث أنه من الممكن أن يساء استغلالها، وذلك نتيجة عدم الالتزام بضوابط التقييم بضوابط التقييم المعتمدة أثناء الخضوع للتقييمات غير المراقبة.

2. البنية التحتية

تتوفر في معظم الجامعات السعودية ومن خلال بلاك بورد وأنظمة أخرى خدمات تغذية إلكترونية لبنوك الأسئلة وإنشاءها وجدولتها للطلبة، ولكن في المقابل من غير المؤكد جاهزية الطلبة وتوفير الإنترنت لديهم مما يشكل تحدي في أداء الاختبارات بشكل مثالي تتوفر فيه عوامل تقديم الاختبارات بشكل مستقر. كم أنه في المقابل هناك حاجة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على آليات رفع الأسئلة وأداء الاختبارات وتصحيحها ورصدها.

3. توزيع الدرجات

يجب مراعاة إعادة توزيع الدرجات المخصصة للاختبار على المقترحات أعلاه، بحسب طبيعة المقرر ونواتج التعلم، والاستفادة من جدول المواصفات وبنوك الأسئلة للمقررات. كما يستثنى من ذلك الاختبارات الفصلية التي تتطلب تطبيق سريري أو إكلينيكي للكليات الصحية ففي هذه الحالة يرصد للطلاب غير مكتمل ويستكمل هذا النشاط بعد استئناف الدراسة.

4. الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

من المهم مراعاة أدوات الاختبار ببلاك بورد الطلاب لمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة ممن لا يستطيعون الكتابة على الجوال أو لوحة المفاتيح مما يشكل عائق في احتوائهم وبالتالي تعطل اختباراتهم وتقييم أدائهم الأكاديمي.

ثالثاً: التحديات والمخاطر

5. الاعتماد على طريقة الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة

الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة والتي تعتمد طريقة الكتاب المفتوح open book تحتاج إلى وقت أطول للإعداد والتصحيح واعتماد الدرجات كما أن هناك صعوبة في تطبيقه على بعض المقررات العملية، حيث تتطلب معايير مناسبة لتطبيقها.

6. الاختبار النهائي عن بعد بطريقة الأسئلة متعددة الخيارات

الأسئلة متعددة الخيارات تتطلب تطبيق معايير مناسبة قد يصعب تطبيقها على بعض المقررات العملية. كما أنها تحتاج لإعداد بنك أسئلة ضخم لضمان عدم تكرار الأسئلة على مستوى الشطرين. كذلك تحتاج إلى إتاحة أكثر من فرصة للطالب لإعادة الاختبار في حال حدوث خلل تقني.

رابعاً: الضوابط

1. الرقابة ومتابعة الجودة

يمكن وبشكل محدود اختبار الطلاب عن طريق منصة إدارة التعلم الإلكترونية blackboard باستخدام Lockdown Browser، فبهذا الوسيط الإلكتروني يمكن ضمان جودة الأختبارات في التخصصات النظرية.

2. طلبة الكليات الصحية

يتوجب ترحيل التقييمات الخاصة بالتدريب السريري لما بعد استئناف الدراسة او في الاجازة الصيفية، حسب توجيهات خطاب معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار رقم 81447 وتاريخ 1441/7/18هـ لتفعيل توصيات اجتماع عمداء الكليات الصحية برئاسة وكيل الوزارة للتعليم الجامعي بتاريخ 1441/7/16هـ.

3. الضوابط الأمنية لانعقاد الاختبارات الإلكترونية

- اختبار جميع الطلاب لكل الشعب في مقرر معين في نفس الوقت.
- تفعيل خاصية حظر الرجوع للأسئلة السابقة مع تنبيه الطالب بذلك قبل البدء في الاختبار.
- وضع مؤقت مناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل اغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء المؤقت مع تحديد خيار فرض الإكمال.
- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة وللخيارات في اسئلة المتعدد.
- بناء الاختبار من بنك الاسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الاسئلة عشوائياً من بنك ملئ بالأسئلة، وهذا يرفع جودة الأختبارات. ويجب مراعاة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة وكذلك يجب أن تكون بنوك الأسئلة مصنفة حسب الفصول.
- وضع كلمة مرور مناسبة وتغييرها بعد مرور عشر دقائق من زمن الاختبار وعدم الإعلام عنها إلا وقت الاختبار.
- إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور عشرون دقيقة من زمن الاختبار.

خامساً: الخلاصة



بناءً على التوصيات الواردة في مقترحات الجامعات المشاركة حول الاختبارات في فترة تعليق الدراسة للوقاية من فيروس كورونا يتضح أن تطبيق الاختبارات عن بعد قد تواجه قصور في المصداقية والموثوقية وكذلك في التحكم والجودة التشغيلية وغياب فني لبعض ادواته الإلكترونية، والتي بغيابها لا يخدم الغرض في عكس التحصيل الدراسي الفعلي للطالب بما يتناسب مع المعايير المطلوبة للتقويم والقياس فعليه يمكن التوصية بالتالي:

● تكليف الطلبة بدائل عن الاختبارات الدورية كالأبحاث وكتابة التقارير والواجبات وغيرهم.

● في حالة استمرار التوقف حتى مواعيد الاختبارات النهائية المقررة مسبقاً، يمكن تنفيذ التقويم النهائي بأحدي الطرق التالية

● تستمر العملية التعليمية عن بعد ويكثف من خلالها تقديم المادة العلمية للطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.

● الاستفادة من أسلوبي التقييمات المستمرة المصغرة عبر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد كبديل للاختبارات الدورية.

1 تنفيذ التقويم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة مع تغيير نظام التقديرات إلى (ناجح / راسب) :

- أ. تقييم الطالب اثناء سير عملية التعليم عن بعد
- ب. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد.
- ت. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد، للجزء المعرفي وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي الي ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل.
- ث. الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة.
- ج. اختبار الكتاب المفتوح Open book
- ح. الاختبارات الشفوية عن طريق أنظمة التعلم الالكترونية.
- خ. العروض التقديمية والمشاركات أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية.
- د. التكاليفات والواجبات المنزلية والأنشطة.
- ذ. منتديات النقاش Discussion Board
- ر. ملف الإنجاز الالكتروني E-portfolio
- ز. المشاريع العلمية والبحثية.
- س. الامتحان بالمنزل Take home exam



2 تنفيذ التقويم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة باستخدام نظام التقديرات المعتمد للمقرر :

- أ. تقييم الطالب اثناء سير عملية التعليم عن بعد
- ب. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد.
- ت. الاختبارات الالكترونية النهائية عبر بلاك بورد، للجزء المعرفي وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي الي ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل IC.
- ث. الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة.
- ج. اختبار الكتاب المفتوح Open book
- ح. الاختبارات الشفوية عن طريق أنظمة التعلم الالكترونية.
- خ. العروض التقديمية والمشاركات أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية.
- د. التكاليفات والواجبات المنزلية والأنشطة.
- ذ. منتديات النقاش Discussion Board
- ر. ملف الإنجاز الالكتروني E-portfolio
- ز. المشاريع العلمية والبحثية.
- س. الامتحان بالمنزل Take home exam

3 يمكن للجامعات تأجيل بعض الاختبارات النهائية المصيرية (High Stakes Tests) حسب الحاجة، حتى يتم الاطمئنان على انحسار الوباء أو عند العودة للدراسة وعند ذلك يعلن عن الاختبارات النهائية وفق الطرق التقليدية المعتادة. على أن يتم تكليف الأقسام العلمية في الكليات بحصر المقررات التي تتطلب ضرورة عقد اختبارات نهائية ويتم إجراء اختبار هذه المقررات فور استئناف الدراسة لاحقاً.





ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني



ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

يراعى في اختيار طرق تقويم أداء الطلبة التنوع واستخدام أكثر من طريقة، مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها، مع مراعاة التالي عند اختيار طرق التقويم للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد:

- إعداد خطة متكاملة للتقويم باستخدام القالب المرفق.
- توضيح وشرح طرق التقويم للطلاب والأدوات المستخدمة كقوائم الاختيار (Check lists) و سلاسل التقدير (Rubrics) وملف الأعمال الإلكتروني (E.Portfolio)
- استخدام طرق متعددة للتقويم.
- استخدام طرق تفاعلية للتدريس والتقويم بما في ذلك دمج الملتيميديا، المحاكاة، دراسة الحالات وكافة الطرق التي تساهم في دمج الطلاب واحتوائهم في العملية التعليمية.
- التركيز على إعطاء التغذية الراجعة البناءة والنوعية التي تركز على تحسين أداء الطلاب.
- استخدام كافة الوسائل والبرامج التقنية للحفاظ على النزاهة الأكاديمية مع توعية الطلاب بذلك.
- الاستعداد بخطط طوارئ وبدائل مختلفة تجنباً لمشاكل التقنية بما في ذلك حفظ أعمال الطلبة وتخزينها بأكثر من وسيلة.
- وتتضمن هذه الطرق ما يلي) على سبيل المثال لا الحصر):

1. الاختبارات الإلكترونية للتقويم المستمر عن طريق أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد:

ويقصد بها في التعليم الإلكتروني، الاختبارات الطويلة أو القصيرة التي تتم من خلال جهاز الكمبيوتر بدون وجود مراقبين والتي تختلف عن الاختبارات الإلكترونية التي تجري في القاعات المجهزة وفي وجود مراقبين.

أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية للتقويم المستمر:

- أ. يمكن تكرار إجرائها، مما يساهم في احتواء الطلاب للمادة العلمية مع إمكانية إعطائهم تغذية راجعة منتظمة ومفصلة.
- ب. تعطي الطلاب الثقة في اكتسابهم مخرجات المادة وذلك من خلال تكرارها وتحسن مستواهم من اختبار للذي يليه وخاصة مع التغذية الراجعة، لذا ينصح أن تكون البداية من خلال اختبار تجريبي من أجل تعود الطلاب عليها.
- ت. تسمح باستخدام خصائص أنظمة التعلم الإلكتروني التي تساهم في رفع جودة الأختبارات.
- ث. تسمح باستخدام أنواع مختلفة من الأسئلة المتوافرة في أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد.

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

استراتيجيات تفعيلها:

- أ. يتم تصميم هذه الاختبارات بحيث تماثل أنشطة مراجعة المادة مما يساهم في تحقيق المخرجات التعليمية.
- ب. إن أمكن تصميمها بكيفية اختبارات الكتاب المفتوح لضمان التعلم العميق وتقليل احتمالات الغش.
- ت. يجب أن تتضمن هذه الاختبارات بعض التغذية الراجعة وهو ما تسمح به أنظمة إدارة التعلم كالبلاك بورد.
- ث. يجب إضافة سؤال في النهاية ليعبر الطلاب عما تعلموه أو ما استفادوا منه من المقرر (Reflection).
- ج. استخدام أنواع أخرى من الأسئلة خلاف الاختيار من متعدد، عل سبيل المثال : المزوجة والمقالية القصيرة، قد يزيد من المستوي الذهني للأسئلة إلي مجالات أعلي من التذكر.
- ح. دمج بعض أفلام الفيديو، وسائل المحاكاة، الحالات والطرق التفاعلية الأخرى يساهم في تقويم مستويات التفكير العليا ودمج الطلاب في العملية التعليمية.
- خ. يمكن ابتكار أسئلة نابعة من تساؤلات الطلاب أثناء العملية التعليمية بالإضافة إلي أخطائهم الشائعة.
- د. في حالة استخدام بنوك الأسئلة الجاهزة يراعي مدي مناسبتها للمحتوي العلمي الذي درسه الطلاب.
- ذ. في حالة اختبار الطلاب عدة اختبارات إلكترونية، قد يراعي أن تحذف درجة الاختبار الأقل في الدرجات، وهذه الخاصية تتيحها أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.
- ر. يراعي توقيت الاختبارات الإلكترونية ومناسبتها لوسائل التقويم الأخرى بالمقرر.

2. الاختبارات الإلكترونية النهائية عن طريق أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد:

يمكن اعتماد أداة الاختبارات لتفعيل الاختبارات القصيرة الإجابة Short Answers، Quizzes، والاختبارات المقالية Essays، والاختبارات الموضوعية MCQs، واختبارات الكتاب المفتوح Open Book Exams بما يستوفي المتطلبات المعرفية والمهارية في هذه المقررات. ويمكن استخدامها أيضاً لتغطية الجوانب المعرفية في المقررات العملية/المعملية. يمكن إعادة توزيع درجات المقرر بما يتفق وإعادة تنظيم عمليات التقييم بما لا يؤثر على تغطية نواتج التعلم، وآلية الدراسة والاختبارات المعتمدة في الجامعة، مع اعتماد الإعدادات التالية لضمان النزاهة الأكاديمية.

أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية النهائية عن طريق أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد:

- أ. اختبار جميع الطلاب لكل الشعب في مقرر معين في نفس الوقت.
- ب. تفعيل خاصية حظر الرجوع للأسئلة السابقة مع تنبيه الطالب بذلك قبل البدء في الاختبار.
- ت. وضع مؤقت مناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء المؤقت مع تحديد خيار فرض الإكمال.
- ث. تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة وللخيارات في أسئلة المتعدد.
- ج. بناء الاختبار من بنك الأسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائياً من بنك ملئ للأسئلة، وهذا يرفع من ضمان النزاهة الأكاديمية وضمان الجودة. ويجب مراعاة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة وكذلك يجب أن تكون بنوك الأسئلة مصنفة حسب الفصول.
- ح. وضع كلمة مرور مناسبة وتغييرها بعد مرور عشر دقائق من زمن الاختبار وعدم الإعلام عنها إلا وقت الاختبار.
- خ. إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور عشرون دقيقة من زمن الاختبار.

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

استراتيجيات تصميم الاختبارات الإلكترونية (الفصلية/ النهائية)

أ. الالتزام بقواعد التصميم المثالية للأسئلة الموضوعية MCQs بتعدد المشتتات وقوة صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المتاحة لتقييم المقرر سواء في التقييم الفصلي أو النهائي.

ب. تصميم الأسئلة الموضوعية والمقالية واسئلة اختبار الكتاب المفتوح بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطلاب من خلال إضافة قاعدة تقييم rubric إما من خلال تعليمات الاختبار أو اضافته كقاعدة الكترونية.

ت. توظيف أداة بنوك الأسئلة ومخازن الأسئلة لإنشاء أسئلة متعددة تغطي المحتوى العلمي للمقررات وتدعم اعداد نماذج عشوائية من الاختبارات الفصلية أو النهائية تساهم في ضمان النزاهة الاكاديمية للاختبارات الإلكترونية.

ث. استخدام الأدوات المخصصة لتوصيف الاختبار وتحديد تعليمات واضحة للطلاب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية واختبارات الكتاب المفتوح، في حال استخدامها.

ج. استخدام أدوات التواصل في نظام التعلم الإلكتروني (بريد، رسائل اعلام، الخ) لتنبيه الطلاب عند نشر الاختبارات الإلكترونية الفصلية والنهائية. وفي حالة الاختبارات النهائية، يتم نشر جدول محدد لكل قسم مع تنبيه الطلاب بكافة وسائل التواصل المتاحة.

ح. تحديد أنواع الفئات المستفيدة من الطلاب المسجلين في مقرر ما والاخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن فيها اعتماد التقييم الإلكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب. وخاصة مع وجود طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يتم تطبيق الاجراء المناسب لهم عند تصميم ونشر التقييمات الإلكترونية (الاختبارات/ الواجبات)، باستثنائهم ومن ثم إتاحة خيار تقييم يتناسب ووضعهم.

جدولة وإتاحة الاختبارات الإلكترونية النهائية:

يتم جدولة الاختبارات الإلكترونية الفصلية بما يتفق ومتطلبات القسم العلمي بعد الاتفاق على أساليب التقييم التي يرغبون في تطبيقها، ويتم التحقق من عدم تعارض تنفيذ الاختبارات الإلكترونية الفصلية بالتنسيق على مستوى القسم العلمي، والأقسام التي تشارك في تدريس مقررات عامة أو حرة. ويتم تنفيذها خارج وقت المحاضرات الرئيسية (الفترة المسائية) بما لا يشكل ضغطاً على الأنظمة خلال اليوم الدراسي الذي قد تنفذ فيه الجلسات الافتراضية. بينما تجدر الاختبارات الإلكترونية النهائية بنفس الآلية المعتمدة في جدولة الاختبارات على مستوى الجامعة مع التحقق من عدم التعارض، ويوجه الطلاب بتنفيذها خلال فترة إتاحة الاختبار (خلال اليوم الدراسي) ويعلن عن ذلك على موقع الجامعة ومواقع الأقسام العلمية بشكل رسمي، ويلتزم عضو هيئة التدريس بتنفيذ الإعدادات التي تضمن تحديد زمن الاختبار بما يتفق مع جدول الاختبار النهائي، والتحقق من إتاحة الاختبار في الوقت المناسب في كلا الحالتين.

3. الواجبات /التكاليف:

يمكن استخدام أداة الواجبات لاستيفاء متطلبات المشاريع، الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير، الخ، مما يتطلب معارفاً ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية/المعملية. وفي المقررات العملية/المعملية يمكن توظيف أداة الواجبات لاستيفاء المتطلب النظري من المهارة، أو رفع تقارير عن تحققها إذا أمكن تنفيذها خارج الصف الدراسي. يمكن إعادة توزيع درجات المقرر بما يتفق وإعادة تنظيم عمليات التقييم بما لا يؤثر على تغطية نواتج التعلم. ويجب إعادة إتاحة الواجب، المنتهي التقديم عليه، كمحاولة إضافية للطلاب أو تصميم واجب بديل، أو يتم رصد الدرجة المناسبة حسب لائحة الدراسة والاختبارات المعتمدة في الجامعة.

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

أهم خصائص الواجبات:

- أ. يمكن استخدامها كوسيلة بديلة للأسئلة المقالية من أجل ضمان جودة ما يقدمه الطلاب وتشجيعهم على الابتكار بدلا من التركيز علي كم ما يكتبوه من معلومات.
- ب. من الممكن تصميمها بحيث تكون فردية أو جماعية، ومن الممكن نشرها من خلال المدونات أو منتديات النقاش مما يشجع التعلم التعاوني والتفاعل بين القرناء.
- ت. يجب أن تتضمن على الأقل فرصة واحدة للتغذية الراجعة بمعنى أن يقدمها الطالب كمسودة ومن ثم يقدم المنتج النهائي بعد التغذية الراجعة.
- ث. التغذية الراجعة المصاحبة للواجبات ينبغي أن تتضمن كلا من التعليق على طريقة الكتابة (Process) وجودة المحتوى العلمي (Quality of the Product)
- ج. يتم التقويم بالنسبة للواجبات باستخدام سلاسل التقدير (Rubrics) سواء الجاهزة أو المعدة خصيصاً.

استراتيجيات تفعيلها:

- أ. المصادر التي يستطيع أن يستخدمها الطلاب ينبغي أن تكون جزءاً من التوجيهات التي تعطي لهم مع الواجبات.
- ب. في حالة تعثر عدد كبير من الطلاب في نفس الجزئية من الواجب، تعطي تغذية راجعة عامة للفصل الدراسي أكمله عنها.
- ت. ينبغي أن يعلن للطلاب التوقيتات الخاصة بتقديم مسودة الواجبات والواجب النهائي بالإضافة لتوقيت التغذية الراجعة.
- ث. بالنسبة للمشاريع أو الواجبات الكبيرة، يمكن تقسيمها لمراحل بحيث يسمح ذلك إعطاء تغذية راجعة للطلاب بشكل دوري من أجل التحسين المستمر.
- ج. يتم التدريب سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة عل تصميم وتطبيق سلاسل التقدير لاستخدامها لتصحيح ورصد درجات الواجبات.

ح. يقدم للطلاب نموذج مثالي لواجب مع اختلاف المحتوى مع التوضيح لهم، أهم جوانب جودة هذا الواجب.

خ. يسمح للطلاب بعمل تقييم ذاتي للواجبات ومن ثم مقارنتها بتقويم أستاذ المادة، وهذا يعضد معرفتهم التامة بمكونات التقويم التي يتضمنها سلم التقدير.

4. منتديات النقاش:

وهي عبارة عن حلقات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها علي أنظمة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس. ويمكن استخدامها للنقاشات العامة الخاصة بالمقررات أو لمواضيع بعينها.

أهم خصائص منتديات النقاش:

أ. يستطيع الطلاب من خلالها تبادل النقاش والأفكار مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس.

ب. يستطيع الطلاب من خلالها توضيح تجاربهم الشخصية ووجهات نظرهم المختلفة.

ت. يبني الطلاب من خلال الأفكار من خلال آراء نظرائهم.

ث. من الممكن أن يتم خلالها دراسة وتحليل الحالات.

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

استراتيجيات تفعيلها:

- أ. توضيح الهدف منها للطلاب والتوقعات المطلوبة منهم.
- ب. يتم تقسيمها حسب النوع والهدف المرجو منها: نقاش لتبادل وجهات النظر، دراسة حالة، جدال.....الخ.
- ت. يمكن استخدام منتديات النقاش لأنشطة حل المعضلات وبحيث تكون فرصة للعصف الذهني بين الطلاب، وتعطي الدرجات على المشاركة في النقاش والحل النهائي للمعضلة.
- ث. متابعة تعليقات الطلاب وخاصة لتجنب ومنع التعليقات الغير مقبولة من بعض الطلاب.
- ج. إعطاء الطلاب بعض نماذج لتعليقاتهم على بعضهم البعض وذلك في بداية النقاش.
- ح. تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تشجع علي التفكير والنقاش المثمر.
- خ. من الممكن تقييم الطلاب على بعض التعليقات وليس كافة تعليقاتهم وذلك لتخفيف عبء التصحيح وقد يقترح الطلاب أنفسهم تعليقاتهم أو إجاباتهم التي يرغبون احتسابها في التقويم.
- د. يطلب من الطلاب أيضا عمل تقييم ذاتي لأنفسهم أثناء وبعد اكمال المناقشة.
- ذ. في بعض الأحيان قد يحدد عضو هيئة التدريس عدد الكلمات في التعليق (Twitter Style) بتحديد 140 كلمة لكل تعليق. مما يساهم في جعل الردود أكثر تنظيما وتركيزاً.

5. ملف الأعمال الإلكتروني:

يعتبر ملف الأعمال الإلكتروني تجميعا للتطور الأكاديمي، الشخصي والمهني للطلاب كما يستخدم لإظهار مدي اكتساب الطلاب للمهارات ويتضمن انعكاس لتفكير الطالب (Reflection) عن مدي تحصيلهم الدراسي وادائهم في المقررات المختلفة. وتتيح أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني كالبلاك بورد عملية تجميعه وتقويمه من قبل أعضاء هيئة التدريس.

أهم خصائص ملف الأعمال الإلكتروني:

- أ. ينبغي أن يتم تعريف الطلاب عليه مع بداية الفصل الدراسي وتشجيعهم على تجميعه أول بأول خلال الفصل الدراسي.
- ب. استخدام خاصية ملف الأعمال الإلكتروني المتاحة في نظام إدارة التعليم الإلكتروني في رفعه بواسطة الطلاب وتقويمه وإعطاء التغذية الراجعة بواسطة أعضاء هيئة التدريس من خلاله.
- ت. تستخدم سلاسل التقدير في تقويمه ورصد الدرجات.
- ث. من الممكن دمج عملية مراجعة القراء في تصميمه من أجل تشجيع التعلم التعاوني من خلال التعرف علي ما يقوم به القراء في تصميم ملفاتهم ويكتب ذلك في انعكاس الطلاب للتفكير (Reflection)

استراتيجيات تفعيله:

- أ. يتم التوضيح للطلاب الهدف من ملف الأعمال الإلكتروني من بداية تدريس المقرر والقيمة التي يضيفها لهم في مسيرتهم التعليمية.
- ب. ينبغي تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدامه وخاصة الجانب التقني المصاحب له والكيفية التغلب على الصعاب التي قد تواجههم وتواجه الطلاب.
- ت. تصميم سلم للتقدير لتقويم ملف الأعمال الإلكتروني (Rubric) مع مراعاة تقسيم الملف إلى جزئيات وتخصيص درجة لكل جزئية بالإضافة لإعطاء تغذية راجعة لكل جزء من ملف الأعمال وعدم الاكتفاء بالتغذية الراجعة الكلية.
- ث. يعطي الطلاب سلم التقدير (Rubric) من بداية الفصل الدراسي بحيث يكونوا على دراية تامة لما سيتم تقويمهم عليه.
- ج. يجب أن يقدم الطلاب مسودة لملف الأعمال الإلكتروني في منتصف الفصل الدراسي ويتم إعطائهم تغذية راجعة عليه من أجل تحسين المنتج النهائي لملف الأعمال الإلكتروني.

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

- ح. ينبغي أن يتضمن ملف الأعمال الإلكترونية جزئية انعكاس التفكير (Reflection) وقد يتم مساعدة الطلاب من خلال إعطائهم بعض الأسئلة ليجيبوا عنها كانعكاس لتفكيرهم.
- خ. ينبغي التعامل بمرونة فيما يرفعه الطلاب بملف أعمالهم سواء كانت ملفات كتابية، عروض تقديمية، صور، فيديو إلخ

6. طرق أخرى لتقويم أداء الطلبة بالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد:

- التقييم الشفهي عن بعد (لمقررات البكالوريوس المعتمدة على التقييم الشفهي، وكذلك مناقشات الدراسات العليا): ويمكن تنفيذ هذا النوع من التقييم في كل من المقررات النظرية والعملية/المعملية باستخدام الفصول الافتراضية، حيث يتم تحديد قواعد واضحة لتقييم المتعلم ومن ثم ينضم للجلسة التي يجدر وقتها بشكل مسبق بواسطة الأستاذ، ويمنح الطالب صلاحية moderator ليتمكن من المشاركة.
- اختبار الكتاب المفتوح (وينصح به كتقييم فصلي فقط): يجب تفعيل خيار «السماح بمحاولة واحدة فقط»، دون تفعيل خيار «فرض الإكمال» وتحديد الزمن في خيار «تعيين المؤقت»، وتفعيل خيار «الارسال التلقائي»، ومن المهم تحديد وقت بداية عرض الاختبار ونهايته بما يتناسب مع أوقات انخفاض الضغط على الأنظمة حسب تقارير العمادة. وهذا الاعداد يتيح للطلاب خلال وقت محدد اتمام متطلبات الاختبار، ويسمح لهم بالخروج والعودة للاختبار لاحقا في إطار الزمن المحدد في المؤقت، ويقوم بحفظ اجاباتهم وارسالها تلقائيا.
- الخرائط الذهنية: يطلب من الطلاب تصميم خرائط ذهنية إلكترونية لربط المواضيع والمفاهيم التي تم دراستها مع بعضها البعض وتصمم سلاسل التقدير المناسبة لتقويمها.
- مشاريع الملتيميديا: يصمم الطلاب المشروع أو الواجب المسند لهم من خلال فيلم فيديو على سبيل المثال وذلك كبديل للواجبات الكتابية.

- الملصقات الرقمية: يطلب من الطلاب تصميم ملصق إلكتروني ويتم استخدام منصات التعلم المختلفة لتقديمه وتقويمه في وجود باقي الطلاب مع إعطاء تغذية راجعة فورية عليه لاستفادة جميع الطلاب وتستخدم سلالم التقدير (Reflection) لتقويمه.
- انعكاس التفكير (Reflection)/المدونات: يطلب من الطلاب كتابة انعكاس تفكيرهم عن تجربتهم التعليمية ويتم إرشادهم للكتابة من خلال الإجابة علي بعض الأسئلة المعدة لذلك.
- المشروع البحثي: يعتبر أحد أنواع الواجبات الكبيرة التي يجب فيها الطالب علي سؤال بحثي ويقدمه من خلال مقالة بحثية وقد يكون فردي أو جماعي.
- المحاكاة/ المعامل الافتراضية: تتناسب هذه الاستراتيجيات مع الكليات الصحية والعملية، حيث يكمل الطالب مهمة أو يحل مشكلة عملية من خلال المعمل الافتراضي أو المحاكاة وبما يتناسب مع المحتوى الدراسي.

ملحق ٢- نموذج خطة التقويم للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

طريقة التقويم	المخرج التعليمي المرتبط بها	الوزن النسبي + تكويني أو بنائي	التقنية المستخدمة	أداة المساعدة للتقويم (سلم تقدير، قائمة اختيار، نموذج إجابة إلخ)

هل خطة التقويم تغطي كافة المخرجات التعليمية؟

هل مجموع الوزن النسبي للتقويم يساوي ١٠٠٪؟

هل يوجد توازن بين التقويم البنائي والنهائي؟

هل يوجد تنوع في وسائل التقويم المستخدمة؟

هل الخطة قابلة للتطبيق؟

ملحق تقنيات وطرق تنفيذ وسائل التقويم الإلكتروني

المراجع

- Barkley, E.F., & Major, C. H. (2016) Learning assessment techniques: A handbook for college faculty. San Francisco: Jossey-Bass.
- Beebe, R., Vonderwell, S., & Boboc, M. (2010). Emerging patterns in transferring assessment practices from f2f to online environments. *Electronic Journal of e-Learning*, 8(1), 112-.
- Bennett, S., Dawson, P., Bearman, M., Molloy, E., & Boud, D. (2017). How technology shapes assessment design: Findings from a study of university teachers. *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 672682-. doi.org/10.1111/bjet.12439
- Blackmon, S.J. (2012). Outcomes of chat and discussion board use in online learning: A research synthesis. *Journal of Educators Online*, 9(2). doi.org/10.9743/JEO.2012.2.4
- Boitshwarelo, B., Reedy, A.K., & Billany, T. (2017). Envisioning the use of online tests in assessing twenty- first century learning: A literature review. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(16). doi.org/10.1186/s410397-0055-017-
- Bolliger, D.U., & Shepherd, C.E. (2010). Student perceptions of e-Portfolio integration in online courses. *Distance Education*, 31(3), 295314-. doi.org/10.108001587919.2010.513955/
- Canadian Digital Learning Research Association. (2019). Tracking online and distance education in Canadian university and colleges: 2018. Retrieved from <https://onlinelearningsurveycanada.ca/publications-2018/>
- Daly, C., Pachler, N., Mor, Y., & Mellar, H. (2010). Exploring formative e-assessment: using case stories and design patterns. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35(5), 619636-. doi.org/10.108002602931003650052/
- Drury, H., & Mort, P. (2015). Engaging students in online learning environments for success in academic writing in the disciplines. In M. Deane, & T. Guasch (Eds), *Learning and Teaching Writing Online: Strategies for Success* (pp.151175-). Brill. doi.org/10.11639789004290846/
- Dumford, A.D., & Miller, A.L. (2018). Online learning in higher education: Exploring advantages and disadvantages for engagement. *Journal of Computing in Higher Education*, 30(3), 452465-. doi.org/10.1007/s125289179--018-z
- Hortsmanshof, L., & Brownie, S. (2011). A scaffolded approach to discussion board use for formative assessment of academic writing skills. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38(1), 61- 73. doi.org./10.108002602938.2011.604121/
- Khan, S., & Khan, R.A. (2019). Online assessments: Exploring perspectives of university students. *Education and Information Technologies*, 24(1), 661667-. doi.org/10.1007/s106390-9797-018-
- Lorna R. Kearns 2012: Student Assessment in Online Learning: Challenges and Effective Practices. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. Vol. 8, No. 3, September 2012

- Moon, J. (2005).** Reflective writing—some initial guidance for students. Retrieved from <http://efs.weblogs.anu.edu.au/files/201801/Moon-on-Reflective-Writing.pdf>
- Moussa-Intay, J. (2015).** Reflective writing through the use of guiding questions. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(1), 104113-.
- Mueller, R.A. (2015).** e-Portfolios: Best practices for use in higher education. Taylor Institute for Teaching and Learning. Retrieved from https://eportfolio.ucalgary.ca/wp-content/uploads/201509/e-portfolio-support-document_best-practices-final.pdf
- Olofsson, A.D., Lindberg, J.O., & Stodberg, U. (2011).** Shared video media and blogging online: Educational technologies for enhancing formative e-assessment. *Campus-Wide Information System*, 28(1), 4155-. doi.org/10.1108/10650741111097287/
- Redecker C., Punie Y., & Ferrari A. (2012)** e-Assessment for 21st Century Learning and Skills. In Ravenscroft A., Lindstaedt S., Kloos C.D., Hernández-Leo D. (Eds) 21st Century Learning for 21st Century Skills. EC-TEL 2012. Lecture Notes in Computer Science, vol 7563. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Rolim, C., & Isaias, P. (2018).** Examining the use of e-assessment in higher education: teachers and students' viewpoints. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 17851800-. doi.org/10.1111/bjet.12669
- San Jose, D.L. (2017).** Evaluating, comparing, and best practice in electronic portfolio system use. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(4), 476498-. doi.org /10.11772%F0047239516672049
- Stodberg, U. (2012).** A research review of e-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(5), 591604-. doi.org /10.108002602938.2011.557496/
- Van der Pol, J., van den Berg, B.A.M., Admiraal, W.F., Simons, P.R.J. (2008). The nature, reception, and use of online peer feedback in higher education. *Computers and Education*, 51(4). doi.org/10.1016/j.compedu.2008.06.001
- Vlachopoulos, D. (2016).** Assuring quality in e-learning course design: The roadmap. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(6). doi.org/10.19173/irrodl.v17i6.2784
- Watanabe-Crockett, L. (2017).** 25 self-reflection questions to get students thinking about their learning. Retrieved from: <https://www.wabisabilearning.com/blog/25-self-reflection-questions>
- Xie, K., Yu, C, Bradshaw, A.C. (2014).** Impacts of role assignment and participation in asynchronous discussions in college-level online classes. *The Internet and Higher Education*, 20, 1019-. doi.org /10.1016/j.iheduc.2013.09.003



وزارة التعليم

Ministry of Education